

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>1. Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2. Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Einführung in die Lernbüroarbeit Ich und die anderen (Ich – Buch)</p> | <p>Umfang: 12 LB- Einheiten + 4 LB Engl +4 LB Mathe</p> | <p>Jg. 5</p> |
|--|--|--|---------------------|

| <p align="center">Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief erstellen - Beschreibung verfassen (Personen, Gegenstände, Orte, Tiere, Spielzeug) - Portrait malen und kommentieren - Erlebniserzählungen schreiben (z.B. Angstgeschichte, Tagesablauf) - Gedicht vorstellen | <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte schreiben (Elfchen, Haiku, Rondell, Akrostichon...) - Fantasiegeschichten verfassen(z.B. Lieblingsschule) - (kreative) Selbstdarstellung und –reflexion entwickeln (versch.) - Gesprächsregeln für die Abschluss- und Präsentationsrunde einüben |

| <p align="center">Kompetenzen</p> | |
|--|---|
| <p align="center">3.1 Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.5 Wünsche und Forderungen angemessen vortragen 3.1.7 Gesprächsregeln vereinbaren und darauf achten 3.1.8 Störungen in Gesprächsabläufen erkennen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren</p> | <p align="center">3.2 Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden (insbesondere in Schreibkonferenzen, einschließlich der rechtschriftlichen Überarbeitung)</p> <p>3.2.2 Erlebnisse und Begebenheiten a) frei oder b) nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen 3.2.3 über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden 3.2.5 einfache appellative Texte formulieren 3.2.9 persönliche Briefe formulieren</p> |
| <p align="center">3.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.3 Informationen aus Sachtexten entnehmen und für die Klärung von Sachverhalten nutzen</p> | <p align="center">3.4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.8 zwischen mdl. und schriftl. Sprachgebrauch unterscheiden 3.4.14 Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch – Sprech- und Schreibproben, Berücksichtigen der Silbenstruktur von Wörtern, Nachschlagen im Wörterbuch</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p align="center">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baustein | <p align="center">Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Ich-Buches (Aufgabentyp 1a) |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>1. Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2. Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Beschreiben und Berichten</p> | <p>Umfang 14 LB Einheiten</p> | <p>Jg. 5</p> |
|--|--|---|---------------------|

| <p>Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|---|
| <p>- einen Vorgang genau beschreiben - den Steckbrief eines Tieres sachlich und verständlich verfassen</p> | <p>- einen Bericht schreiben - einen Sachtext gliedern und Überschriften finden</p> |

| <p>Kompetenzen</p> | |
|--|--|
| <p>3.1 Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen 3.1.3 über Sachverhalte u. Arbeitsergebnisse anschaulich und verständlich informieren 3.1.4 zu einem Sachthema Ergebnisse vortragen und dabei in einfacher Weise Medien einsetzen. (Referat mit Plakat)</p> | <p>3.2 Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden der Textplanung, der Textformulierung und der Textbearbeitung anwenden. 3.2.3 über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden 3.2.6 Inhalt wiedergeben 3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen 3.2.9 persönliche Briefe formulieren 3.2.10 Texte nach Textmustern verfassen</p> |
| <p>3.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.1 Informationsentnehmendes Lesen, Textaussagen markieren 3.3.2 Sie nutzen Informationsquellen 3.3.3 Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen 3.3.4 grundlegende Formen von Sachtexten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden</p> | <p>3.4 Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.1 die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle des Sprechers erkennen 3.4.8 zwischen mdl. und schriftl. Sprachgebrauch unterscheiden 3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten: a) Kennzeichnung für die Großschreibung bei Nomen b) Satzschlusszeichen c) Kommasetzung bei Aufzählung</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> | <p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschbuch 5 - Arbeitsheft 5 - Baustein | <p>Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typ 5 |
|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Integrierter Rechtschreibbaustein für individuelles Rechtschreibtraining Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Es war einmal - war es einmal? Märchen</p> | <p>Umfang: 14 LB-Einheiten</p> | <p>Jg. 5</p> |
|---|---|---------------------------------------|---------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Inhalte des Bausteins (optional)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Gattungsmerkmale erarbeiten - Texte verändern (Perspektive, Parodie etc.) - Erzählplan erstellen - Märchen anhand von Merkmalen selbst entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> - in Schreibkonferenzen selbst geschriebene Märchen überarbeiten - Lieblingsmärchen vortragen - Märchenautoren kennen lernen | |
| <p>Kompetenzen</p> | | |
| <p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen (Präsentationsphasen) 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren 3.1.10 Notizen machen, um Gehörtes festzuhalten (Schreibkonferenzen)</p> | <p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung, b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden 3.2.2 anschaulich und lebendig erzählen 3.2.6 Inhalt wiedergeben 3.2.10 Text a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden</p> | |
| <p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.1 informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen, Notizen machen 3.3.6 einfache literarische Formen unterscheiden, deren Inhalte und Wirkungsweise erfassen und grundlegende sprachliche und strukturelle Merkmale benennen 3.3.7 einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden 3.3.11 Geschichten und Gedichte nachgestalten, umformulieren, Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren, dabei auch bildliche Elemente nutzen</p> | <p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.4 einschlägige Flexionsformen und deren Funktionen anwenden 3.4.6 Wortfamilien und Wortfelder kennen lernen 3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten: b) Satzschlusszeichen, d) Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baustein - Deutschbuch 5, S.105 ff - Arbeitsheft 5 | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <p>Verschiedene eigene Texte Klassenarbeit (Typ 6): Texte nach einfachen Mustern verfassen, umschreiben, fortsetzen</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Tiergedichte</p> | <p>Umfang: 6 LB-Einheiten</p> | <p>Jg. 5</p> |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Inhalte des Bausteins</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tiergedichte bearbeiten - Merkmale erkennen (Strophe, Vers, Reim) - Fragen zu Gedichten beantworten | <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte schreiben, gestalten - Gedichte auswendig und betont vortragen |
| <p>Kompetenzen</p> | |
| <p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen (Präsentationsphasen) 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren (s.o.) 3.1.11 gestaltend in vorgegebenen Situationen sprechen 3.1.12 kürzere Texte auswendig vortragen</p> | <p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung, b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden 3.2.7 Fragen beantworten 3.2.10 Text a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden</p> |
| <p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.9 Gedichte untersuchen unter Berücksichtigung einfacher formaler, sprachlicher Beobachtungen 3.3.11 Geschichten und Gedichte nachgestalten, umformulieren, Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren, dabei auch bildliche Elemente nutzen</p> | <p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.2 von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen 3.4.11 ie Laut-Buchstabenzuordnung anwenden</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Erzählen – mal so, mal so!</p> | <p>Umfang: 12 LB-Einheiten</p> | <p>Jg. 5</p> |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|

| <p>Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Wörtliche Rede, Zeichensetzung - Wortfeld sagen, gehen,... - Wortarten: Verben, Adjektive - Eigene Texte überarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> - Bildergeschichten - Geschichtenanfänge weiter erzählen - Erzählplan |

| <p>Kompetenzen</p> | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">3.1 Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren 3.1.10 Notizen machen</p> | <p style="text-align: center;">3.2 Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden (insbesondere in Schreibkonferenzen, einschließlich der rechtschreiblichen Überarbeitung)</p> <p>3.2.2 Erlebnisse und Begebenheiten a) frei oder b) nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen</p> <p>3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln und Aussagen belegen 3.2.10 Texte a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden (z.B. durch Perspektivwechsel, neuen Schluss)</p> |
| <p style="text-align: center;">3.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.3 Bildern Informationen entnehmen 3.3.6 einfache literarische Formen unterscheiden 3.3.8 kürzere Erzählungen verstehen</p> <p>3.3.11 Geschichten, Gedichte und Bilder nachgestalten, umformulieren, Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren, dabei auch bildliche Elemente nutzen</p> | <p style="text-align: center;">3.4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.1 die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle des Sprechers erkennen 3.4.6 a) Wortbildung untersuchen b) Wortfamilien und Wortfelder kennen lernen c) einfache sprachliche Bilder verstehen 3.4.8 zwischen mdl. und schriftl. Sprachgebrauch unterscheiden 3.4.13 sachbezogene Regelungen kennen und beachten: a) Kennzeichnung für die Großschreibung der Nomen, b) Satzschlusszeichen, c) Kommasetzung bei Aufzählungen, d) Zeichensetzung in der wörtlichen Rede 3.4.14 Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch - Sprech- und Schreibproben, - Berücksichtigen der Silbenstruktur von Wörtern, - Fehleranalyse in Anlehnung an den jeweiligen Rechtschreibschwerpunkt, - Nachschlagen im Wörterbuch</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none">- Baustein- Deutschbuch, S.37ff- Arbeitsheft 5 | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none">- eigene Geschichten- Klassenarbeit (Typ 1b): Geschichten zu Ende erzählen |
|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Kinder in herausfordernden Situationen</p> | <p>Umfang: 14 LB Einheiten</p> | <p>Jg. 5</p> |
|--|---|---|---------------------|

| <p align="center">Inhalt des Bausteins</p> | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift lesen (Auswahl auf verschiedenen Niveaus) - Lesetagebuch führen - mit dem Text arbeiten (zitieren, textbezogen begründen) - Buchvorstellung präsentieren und Passagen vorlesen | <ul style="list-style-type: none"> - Tagebuch, Brief, Stellungnahme verfassen - Personen beschreiben - Lesen trainieren |

| <p align="center">Kompetenzen</p> | | |
|--|---|---|
| <p align="center">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen 3.1.3 anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder Arbeitsergebnisse informieren 3.1.6 eigene Meinung formulieren und vertreten</p> | <p align="center">2. Schreiben</p> <p>3.2.2 Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen 3.2.4 zu vorgegebenen Situationen die eigene Meinung formulieren und begründen 3.2.5 einfache appellative Texte verfassen 3.2.6 den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben 3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen 3.2.10 Texte a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden (z.B. durch Perspektivwechsel, neuen Schluss)</p> | |
| <p align="center">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.7 einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (Handlung, Figuren, Konfliktlösung) 3.3.8 kürzere Erzählungen und Jugendbücher verstehen, sich mit Inhalten, Handlungen und Figuren auseinandersetzen, selbst gelesene Bücher vorstellen 3.3.10 das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen untersuchen</p> | <p align="center">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.1 die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecher erkennen 3.4.2 von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen 3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten (a-d)</p> | |
| | <p align="center">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift (z.B. Als die Steine ..., Emil und die Detektive, Gretha auf der Treppe, Rico, Oskar und die Tieferschatten, Lippels Traum) | <p align="center">Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Lesetagebuchs |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Texte, Texte, Texte- Aber wie gehe ich damit um?</p> | <p>Umfang 8 LB Einheiten</p> | <p>Jg. 6</p> |
|--|---|--|---------------------|

| <p align="center">Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Einen Sachtext mit Hilfe der Fünf-Schritt- Lesemethode erarbeiten - Einer Tabelle Informationen entnehmen | <ul style="list-style-type: none"> - einer Grafik mit Hilfe eines Sachtextes beschriften - einen Sachtext abwechslungsreich gestalten |

| <p align="center">Kompetenzen</p> | | |
|---|---|--|
| <p align="center">3.1 Sprechen und Zuhören</p> | <p align="center">3.2 Schreiben</p> <p>3.2.3 über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden</p> <p>3.2.6 Inhalt wiedergeben 3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen 3.2.8 Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten formulieren</p> | |
| <p align="center">3.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.1 Informationsentnehmendes Lesen, Textaussagen markieren 3.3.2 Sie nutzen Informationsquellen 3.3.3 Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen 3.3.4 grundlegende Formen von Sachtexten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden</p> | <p align="center">3.4 Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.3 elementare Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen 3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten: d) Kennzeichnung für die Großschreibung bei Nomen e) Satzschlusszeichen f) Kommasetzung bei Aufzählung</p> | |
| | <p align="center">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschbuch 6 - Baustein | <p align="center">Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typ 4b |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Integrierter Rechtschreibbaustein für individuelles Rechtschreibtraining Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Von Tieren und Menschen</p> | <p>Umfang: 10 LB-Einheiten</p> | <p>Jg. 6</p> |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|

| <p>Inhalte des Bausteins</p> | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fabeln und ihre Gattungsmerkmale erarbeiten - Fabeln aus verschiedenen Epochen kennen und verstehen lernen | <ul style="list-style-type: none"> - Fabeln anhand von Merkmalen selbst schreiben - Spielszenen zu einer Fabel entwickeln |

| <p>Kompetenzen</p> | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">3.1 Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen 3.1.7 Gesprächsregeln vereinbaren und auf deren Einhaltung achten 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren 3.1.13 beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel einsetzen und deren Wirkung erproben</p> | <p style="text-align: center;">3.2 Schreiben</p> <p>3.2.1 Schreibziel setzen, Texte planen und überarbeiten 3.2.2 Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen 3.2.4 zu vorgegebenen Situationen die eigene Meinung formulieren und begründen 3.2.10 Texte nach Textmustern verfassen, fremde Texte weiterentwickeln, umschreiben, verfremden, (z.B. durch Perspektivwechsel, neuen Schluss)</p> |
| <p style="text-align: center;">3.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.1 zusammenhängendes Textverständnis aufbauen 3.3.6 einfache literarische Formen unterscheiden (z.B. Erzählung, Märchen, Sagen, Fabeln) deren Inhalte und Wirkungsweisen erfassen und grundlegende sprachliche und strukturelle Merkmale benennen 3.3.7 einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (Handlung, Figuren, Konfliktlösung) 3.3.10 das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen untersuchen 3.3.11 Texte mithilfe vorgegebener Textteile gestalten</p> | <p style="text-align: center;">3.4 Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.2 von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen 3.4.3 elementare Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen 3.4.9/10 Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sprachvarianten erkennen</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none">- Baustein- Deutschbuch 6 , S. 105ff- CD mit Fabeltexten | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none">- Klassenarbeit (Typ 1b): zu Bildern eine Fabel schreiben sowie die passende Lehre dazu entwickeln |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Wie die Zeit vergeht (Jahreszeitengedichte)</p> | <p>Umfang: 8 LB-Einheiten</p> | <p>Jg. 6</p> |
|--|--|--------------------------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Inhalte des Bausteins</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - mit Jahreszeitengedichten arbeiten - Formmerkmale wiederholen und vertiefen (Strophe, Vers, Reim) - Gedichte auswendig und betont vortragen | <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Mittel entdecken und deuten (Metapher, Personalisierung, Vergleich u.a.) - stimmungstragende Elemente erkennen (Adjektive) - Gedichte schreiben, gestalten - eigene Jahreszeitengedichte verfassen | |
| <p>Kompetenzen</p> | | |
| <p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen 3.1.9 aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren 3.1.11 gestaltend in vorgegebenen Situationen sprechen 3.1.12 kürzere Texte auswendig vortragen</p> | <p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung, b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden 3.2.6 den Inhalte kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben 3.2.10 Text a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden</p> | |
| <p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.9 Gedichte untersuchen unter Berücksichtigung einfacher formaler, sprachlicher Beobachtungen 3.3.11 Geschichten und Gedichte nachgestalten, umformulieren, Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren, dabei auch bildliche Elemente nutzen</p> | <p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.2 von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen 3.4.3 elementare Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baustein - Deutschbuch S. 119ff | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <p>Buch mit Jahreszeitengedichten erstellen Gedichtvortrag Klassenarbeit (Typ 4a): Gedichtanalyse</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Freundschaft Ganzschrift + Vorlesewettbewerb</p> | <p>Umfang 10 LB Einheiten+ 6 LB Einheiten Vorlesewettbewerb</p> | <p>Jg. 6</p> |
|--|---|---|--------------|

| <p style="text-align: center;">Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - eine Ganzschrift lesen - eine Inhaltsangabe erstellen - einen Text geübt und betont lesen | <ul style="list-style-type: none"> - Tagebucheinträge, Briefe, Stellungnahmen verfassen - Personen beschreiben - Ein Buch vorstellen und einen Textausschnitt betont vorlesen |

| <p style="text-align: center;">Kompetenzen</p> | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>3.1.1 deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen 3.1.6 eigene Meinung formulieren und vertreten</p> | <p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden a) der Textplanung b) der Textformulierung und c) der Textüberarbeitung anwenden (insbesondere in Schreibkonferenzen, einschließlich der rechtschriftlichen Überarbeitung)</p> <p>3.2.2 Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen</p> <p>3.2.4 zu vorgegebenen Situationen die eigene Meinung formulieren und begründen</p> <p>3.2.6 den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben</p> <p>3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen</p> <p>3.2.10 Texte a) nach Textmustern verfassen, b) fremde Texte weiterentwickeln, c) umschreiben, d) verfremden (z.B. durch Perspektivenwechsel, neuen Schluss</p> |
| <p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.6 einfache literarische Formen unterscheiden (z.B. Erzählung, Märchen, Sagen, Fabeln), deren Inhalte und Wirkungsweisen erfassen und grundlegende sprachliche und strukturelle Merkmale benennen</p> <p>3.3.7 einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden (Handlung, Figuren, Konfliktlösung)</p> <p>3.3.8 kürzere Erzählungen und Jugendbücher verstehen, sich mit Inhalten, Handlungen und Figuren auseinandersetzen, selbst gelesene Bücher vorstellen</p> <p>3.3.10 das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen untersuchen</p> | <p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.1 die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle des Sprechers erkennen</p> <p>3.4.2 von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen</p> <p>3.4.3 elementare Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen</p> <p>3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten (a-d)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p>- Ganzschrift Jutta Richter: Der Tag, als ich lernte, die Spinnen zu zähmen Baustein</p> | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit (Typ 2a): Inhaltsangabe</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>1.Integrierter Grammatikbaustein zum Nachschlagen, Üben und Vertiefen (Wortarten, Satzglieder) Kompetenzen: 3.4.3 – 3.4.7</p> <p>2.Individuelles Rechtschreibtraining (Cornelsen Test) Kompetenzen: 3.4.12 - 3.4.14</p> | <p>Thema: Was mich fasziniert und interessiert Kleine Facharbeit</p> | <p>Umfang 20 LB Einheiten</p> | <p>Jg. 6</p> |
|---|--|--|---------------------|

| <p align="center">Inhalte des Bausteins</p> | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - (Nachschlagen (Umgang mit Lexika) → Methodentag) - Ein Thema finden und sinnvoll gliedern - Material suchen (Erkunden und Nutzen einer Bibliothek) | <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte verstehen und Informationen entnehmen - eine Facharbeit verfassen |

| <p align="center">Kompetenzen</p> | |
|--|--|
| <p align="center">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>(3.1.3 über Sachverhalte und Arbeitsergebnisse anschaulich und verständlich Informieren)</p> | <p align="center">2. Schreiben</p> <p>3.2.1 sich ein Schreibziel setzen und Methoden (a-c) anwenden (insbesondere in Schreibkonferenzen, einschließlich der rechtschriftlichen Überarbeitung)</p> <p>3.2.3 über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden</p> <p>3.2.6 den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben</p> <p>3.2.7 zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen</p> <p>3.2.8 Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten formulieren (z.B. Tabellen, Grafiken)</p> |
| <p align="center">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>3.3.1 Informationsentnehmendes Lesen</p> <p>3.3.2 Informationsquellen nutzen (z.B. Schülerlexika, Wörterbücher, in Ansätzen auch das Internet)</p> <p>3.3.3 Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen</p> | <p align="center">4. Reflexion über Sprache</p> <p>3.4.8 zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch unterscheiden</p> <p>3.4.13 satzbezogene Regelungen kennen und beachten (a-d)</p> <p>3.4.14 Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch (a-e)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none">- Fachbücher, Lexika- Internet- Baustein (KFA-Material) | <p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate</p> <p>Kleine Facharbeit (Typ 2a)</p> |
|--|--|--|