

Das Fach Französisch an der Matthias-Claudius- Gesamtschule

Schulinterner Lehrplan der Sekundarstufe I

Unterrichtsbedingungen

Die MCS liegt im Südosten Bochums, in einem Stadtgebiet, das von dichter Wohnbebauung geprägt ist. Sie ist vierzünftig und hat im Schuljahr 2015/2016 ca. 840 Schülerinnen und Schüler. Der Fachgruppe Französisch Sek. I gehören im laufenden Schuljahr drei Kolleginnen und Kollegen an. Insgesamt umfasst die Fachkonferenz augenblicklich (Stand 6/2016) 6 FachkollegInnen.

Die Schule hat kein besonderes sprachliches Profil. Neben Englisch als Eingangssprache besteht in der Jahrgangsstufe 6 die Wahl zwischen Latein und Französisch. Im Ergänzungsstundenbereich der Klassen 8 kann Französisch erneut als Fremdsprache gewählt werden. Als neu einsetzende Fremdsprache bietet die Schule Spanisch ab Jahrgang 11 an.

Die Fachvorsitzenden der Fachschaften Englisch, Französisch und Spanisch bemühen sich im dreijährigen Rhythmus um die Zuteilung eines Fremdsprachenassistenten für eines der drei Fächer – bislang haben für das Fach Französisch mehrere Fremdsprachenassistentinnen ein Jahr an unserer Schule verbracht.

In den letzten Jahren hat sich das Wahlverhalten der Schülerinnen und Schüler zugunsten von Französisch erhöht, so dass in der Regel in Klasse 6 zwei Französischkurse mit ca. 20-25 Schülerinnen und Schülern eingerichtet werden konnten. In Klasse 8 gibt es meist einen Französischkurs mit ca. 10–20 Schülerinnen und Schülern. Im Bereich der Oberstufe besteht eine Kooperation mit dem Nachbargymnasium (TKS Bochum).

Der Unterricht im Fach Französisch findet in der Regel in den Klassenräumen statt, da kein eigener Fachraum zur Verfügung steht. Jeder Klassenraum ist mit Tafel, OHP oder Smartboard ausgestattet. Darüber hinaus gibt es feste Standorte für transportable Beamer und CD-Player, zwei Computerräume, die in begrenztem Maße für den Fachunterricht zur Verfügung stehen.

Der Französischunterricht wird in der Sekundarstufe I und II in Einzel- und Doppelstunden unterrichtet. Die Stunden liegen sowohl im Vormittags- als auch im Nachmittagsbereich.

Aufgaben und Ziele des Fachs Französisch im Kontext des Schulprogramms

Der Unterricht im Fach Französisch an der MCS ist – in Übereinstimmung mit den Vorgaben der Kernlehrpläne – auf die **Vermittlung interkultureller Handlungsfähigkeit** ausgerichtet.

Das Fach Französisch trägt dazu bei, den Schülerinnen und Schülern eine „vertiefte Allgemeinbildung und Hilfen zur persönlichen Entfaltung in sozialer Verantwortung zu geben und sie in einer Atmosphäre gegenseitiger Wertschätzung zu selbständigen und fachkundigen Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen“ (s. KLP 2013). Zusätzlich werden die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in einem zusammenwachsenden Europa und einer zunehmend globalisierten Welt vorbereitet und die interkulturelle Handlungsfähigkeit gefördert.

In diesem Zusammenhang hat die Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am jährlich stattfindenden Austausch mit dem Collège Benjamin Bord in Dun le Palestel einen hohen Stellenwert, da dieser dazu beiträgt, Vorurteile abzubauen sowie Völkerverständigung und Toleranz zu verstärken. Darüber hinaus erfahren einzelne Schülerinnen und Schüler aktive Unterstützung, wenn sie sich entschließen,

als Gast an eine ausländische Schule zu gehen. Die Angebote eines dreimonatigen Austauschs werden punktuell wahrgenommen. Umgekehrt genießen jedes Jahr Schülerinnen und Schüler aus dem Ausland die Gastfreundschaft unserer Schule.

Der Französischunterricht an der MCS leistet darüber hinaus durch die stetige Arbeit an Konzepten Beiträge zur Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken, zum sozialen Lernen sowie zur individuellen Förderung.

Eine besondere Aufgabe kommt der Fachschaft Französisch bei der Beratung der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern zur Wahl der zweiten Fremdsprache in Klasse 6 bzw. zur Differenzierung ab Klasse 8 zu. Hierzu findet ein Informationsabend für die Eltern statt, auf dem die einzelnen Fächer vorgestellt werden und das Für und Wider der Entscheidung erörtert wird. Darüber hinaus erhalten die Schülerinnen und Schüler in Klasse 6 „Schnupperstunden“ in Latein und Französisch sowie die Möglichkeit einer individuellen Beratung.

Beitrag zur Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die regelmäßige Ermittlung des Fortbildungsbedarfs innerhalb der Fachschaft Französisch sowie die Teilnahme der Kolleginnen und Kollegen an fachlichen und überfachlichen Fortbildungen tragen ebenso zur Qualitätsentwicklung des Französischunterrichts bei wie die kontinuierliche Arbeit am schulinternen Curriculum. Hierzu gehört es auch, regelmäßig Absprachen zur Unterrichtsgestaltung und –evaluation zu treffen, zu überarbeiten und / oder zu erneuern. Für all dies sind regelmäßige Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen mit allen Fachkolleginnen und –kollegen unabdingbar.

Aufgaben der Fachkonferenz Französisch

Die Fachkonferenz Französisch tagt einmal pro Halbjahr unter Beteiligung der Eltern- und Schülervertreter. Folgende Aufgaben nimmt die Fachkonferenz jedes Schuljahr erneut wahr:

- Überarbeitung der schulinternen Curricula
- Absprachen zum Austausch
- Fortbildungsplanung
- Neuanschaffungen (neues Lehrwerk ab dem Schuljahr 2016/17)
- Beratung zur Fremdsprachenwahl in Zusammenarbeit mit Klassenlehrern und Abteilungsleitung
- Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität des Fachs
- Planung außerunterrichtlicher Aktivitäten

Der Fachvorsitzende vertritt die Interessen des Fachs gegenüber der Schulleitung und schulischen Gremien, koordiniert die Aufgaben der Fachkonferenz und betreut – falls vorhanden – den Fremdsprachenassistenten.

Arbeitsgruppen

Im Rahmen des Förderkonzepts der Schule bietet die MCS eine Arbeitsgruppe zum Erwerb von Sprachzertifikaten an (DELFL). Das Angebot wird von den Schülern und Schülerinnen regelmäßig

wahrgenommen. In Klasse 7 wird immer im Rahmen des AG-Bereichs ein Kurs zur Vorbereitung auf das Niveau A1 angeboten, in den Jahrgangsstufen 9 und 10 im Rahmen der Ergänzungsstunden ein Kurs zur Vorbereitung auf das Niveau A2.

Die von den Schülern erreichten Ergebnisse können den Fachlehrern Rückmeldung über den Qualitätsstandard geben. Somit stellt DELF auch ein Instrument der Evaluation dar.

Umsetzung des Kernlehrplans Französisch

Zur Zeit wird mit dem Lehrwerk Tous Ensemble vom Klett Verlag gearbeitet. Ab dem Schuljahr (2016/17) wird in Klasse 6 mit dem Nachfolgelehrwerk Tous Ensemble NEU gearbeitet, welches die Rahmenbedingungen der neuen Kernlehrpläne aufnimmt.

Der Unterricht in Französisch in der Sek. I umfasst 14 Wochenstunden und ist wie folgt verteilt:

Klasse 6: 3 Std.

Klasse 7: 3 Std.

Klasse 8: 3 Std.

Klasse 9: 2 Std.

Klasse 10: 3 Std.

Der Unterricht im Fach Französisch ist schülerorientiert und weist neben Phasen mit dem Lehrer als Moderator auch Phasen kooperativer Lernformen (Gruppen-, Partner- und Einzelarbeitsphasen) auf. Weitere differenzierende Maßnahmen sind u.a. Freiarbeitsstunden, Schülervorträge und die Erarbeitung kontextbezogener Dialoge.

Mit Beschluss der Fachkonferenz vom 5. November 2013 wurde die Darstellung und Umsetzung des neuen KLP anhand von Kompetenzkreuzen für gut befunden. Dabei ist das Schuljahr in mehrere Sequenzen untergliedert.

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 6 (Sequenz 1/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst vorstellen • sich verabreden und sich mit anderen Jugendlichen treffen • sich in einer Stadt orientieren <p>Schreiben: erste Dialoge</p> <p>Leseverstehen: einfache Textinformationen entnehmen</p>	<p>Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Englisch (Vokabellernstrategien)
<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Wörter in der deutschen Sprache erkennen und benutzen • französische Namen kennenlernen 	<p>Jgst. 6</p> <p>Sequenz 1/3</p> <p>(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p>La famille ...</p> <p><i>C'est moi ...</i></p> <p><i>C'est où?</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbestimmter und bestimmter Artikel • Verb être • Einfache Fragen bilden (Qui ...?, Qu'est-ce que ...?) <p>Aussprache/Intonation/Phonetik Orthographie: Akzente, Groß- und Kleinschreibung</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen französischen Rap kennenlernen • Dialoge auf Audio-CD 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Sprechen/Schreiben: mit Stichpunkten, kleine Rollenspiele vortragen</p> <p>Schulung des Leseverstehens:</p> <p>Unterstreichen von Schlüsselwörtern</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens <p>1 Klassenarbeit (Schwerpunkt: sich begrüßen & vorstellen, sich verabschieden, nach dem Namen fragen)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 6 (Sequenz 2/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Sehverstehen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Geburtstag gratulieren und einladen • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, Schreiben 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>Arbeitslehre/Hauswirtschaft:</p> <p>Comment préparer une quiche</p>
<p>Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quiche – ein typisch französisches Gericht • Faire du roller – französische Jugendliche und ihre Freizeitgestaltung • Bingo 	<p style="text-align: center;">Jgst. 6</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 2/3</p> <p style="text-align: center;">(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;">La vie de la famille ...</p> <p style="text-align: center;"><i>L'anniversaire</i></p> <p style="text-align: center;"><i>L'ordinateur et l'Internet</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf „-er“ • Zahlen 1 bis 20 • Die Artikel im Plural (des und les) • Possessivbegleiter im Singular • Verben faire, avoir • Fragen stellen (Que fait/ont...? Où est/sont ...?)
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <p style="text-align: center;">Dialoge auf Audio-CD</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Sprechen / Schreiben: kleine Dialoge schreiben und spielen</p> <p>Hörverstehen: Zahlen verstehen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Wortschatzkontrollen</p> <p>1-2 Klassenarbeiten (Schwerpunkte: Vorlieben, Hobbies)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 6 (Sequenz 3/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule und den Stundenplan sprechen • nach der Uhrzeit fragen • Vorschläge machen, zustimmen oder Ablehnung ausdrücken • Einkaufsgespräche führen 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Ausbildung/Schule/Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teile des französischen „collège“ (gymnase, CDI, infirmerie ...) kennenlernen • Einen französischen Stundenplan kennenlernen <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten von Paris • Einkaufen auf dem Markt 	<p>Jgst. 6</p> <p>Sequenz 3/3</p> <p>(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p>La vie quotidienne de Paris</p> <p><i>Le collège</i></p> <p><i>A Paris</i></p> <p><i>Au marché</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben aller, prendre, acheter • Präpositionen „à“ und „de“ (mit best. Artikel) • Die Uhrzeit • Die Possessivbegleiter im Plural • Zahlen bis 100 • Mengenangaben + Nomen <p>Aussprache/Intonation/Wortschatz</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge auf Audio-CD 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Erschließungsmethoden/ Zugänge zu Hörtexten: ein frz. Chanson zu Paris verstehen • Einen Text zusammenfassen • Zieltextformat mdl./schriftl.: Einkaufsgespräch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>1 Klassenarbeit (Schwerpunkte: Hörverstehen/ Schreiben Sprachmittlung: Schule und Stundenplan, Vorschläge machen, zustimmen oder ablehnen, Einkaufsgespräche führen)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 7 (Sequenz 1/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsgespräche führen • Eine Einladung aussprechen und annehmen • Gefühle äußern, sich bedanken, Interesse zeigen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge in Sprechblasenform • Französische Originaltexte verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge verfassen 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>Gesellschaftslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Leben einer Familie mit Migrationshintergrund
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit einem Kalender umgehen (Namensfeste, Geburtstage) • Essgewohnheiten in Frankreich und in Afrika • Frankophonie 	<p style="text-align: center;">Jgst. 7</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 1/3</p> <p style="text-align: center;">(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Le quotidien des jeunes Français</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachl. Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>mettre, manger, préférer, vouloir, pouvoir</i> • Das <i>futur composé</i>, • Entscheidungsfragen mit <i>Est-ce que</i>, der Imperativ <p>Aussprache/Intonation/Phonetik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachsprechen (u / ui) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redemittel anwenden
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge auf Audio CD verstehen • Ein Lied anhören und nachsingen 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Sprechen/Schreiben: Rollenspiele verfassen und vortragen</p> <p>- Schreiben: Einen Text zusammenfassen (Zieltext: résumé)</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>1 Klassenarbeit (Schwerpunkt: Das <i>futur composé</i>, der Imperativ, eine Fete vorbereiten, Gespräche während der Fete).</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 7 (Sequenz 2/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zustimmung und ablehnen • Einen Sachverhalt beschreiben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachverhalt zusammenfassen <p>Sprachmittlung</p>	<p>Fächerübergreifendes:</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportarten und Freizeitaktivitäten • Feiertage und Traditionen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 7</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 2/3</p> <p style="text-align: center;">(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>À l'hôpital</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Au commissariat de police</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Les parties du corps</i></p> <p style="text-align: center;"><i>un accident</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das <i>passé composé</i>, • die Objektpronomina <p>Wortschatz: Themenbezogen</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte in Bilderromanform • Situationen von der Audio CD • Ein Lied 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p><u>Sprechen:</u> Rollenspiele (Beim Arzt/im Krankenhaus/auf der Polizeiwache)</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständig wiederholen und üben • Aus Fehlern lernen • Unfallbericht schreiben 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Wortschatzkontrollen</p> <p>1 Klassenarbeit</p> <p>Schwerpunkte: das <i>passé composé</i>,</p> <p>Bilder mit Angabe von Vokabeln beschreiben</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 7 (Sequenz 3/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Kleidungsstücke sprechen • Vorlieben und Abneigungen äußern • Sich streiten <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen verstehen, Menschen Kleidungsstücke zuordnen • Eine Radiosendung verstehen und tabellarisch wiedergeben • Ein Telefongespräch führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln mit den Redemitteln <i>il faut / il ne faut pas</i> aufstellen 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>Gesellschaftslehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen unter Jugendlichen, Konfliktlösung <p>Arbeitslehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kochen und backen
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühstück in einer französischen Familie • Die Mode und ihre Stellung bei Jugendlichen • Der Alltag in einer französischen Familie 	<p style="text-align: center;">Jgst. 7 Sequenz 3/3 (10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;">persönliche Lebensgestaltung</p> <p style="text-align: center;"><i>Faire du shopping</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Les conflits entre les jeunes</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachl. Korrektheit:</p> <p>Grammatik: Die Verben <i>voir, devoir, dormir, sortir, partir</i> Die Stellung der Adjektive Die Demonstrativbegleiter Die Verneinung <i>ne plus</i> Das <i>participe passé</i> der Verben auf <i>-ir</i> Die Adjektive <i>petit, grand, beau, nouveau</i></p> <p>Wortschatz: Mit Karteien lernen Dialoge mit vorgegebenen Redemitteln verfassen</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte von der Audio CD • Zeitschriften • Gedichte • Küchenrezepte 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörverstehen</u>: Inhalte in einer Tabelle bearbeiten • <u>Leseverstehen</u>: Küchenrezepte verstehen und anwenden <p><u>Schreiben</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge verfassen • Vokabelnetze erstellen <p><u>Sprechen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele vorführen • selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Aus Fehlern lernen und sich gegenseitig verbessern • Sozialformen Partner- und Gruppenarbeit/kooperative Lernformen <p>mdl. Zieltext: Telefonat</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>1 Klassenarbeit</p> <p>(Schwerpunkte: Die Fragestellung, Hörverstehen, Dialoge schreiben)</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 8 (Sequenz 1/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen/Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeit erfragen/angeben • einen Vorfall schildern • ein Ergebnis präsentieren • seine Meinung äußern 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>Gesellschaftslehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographie Frankreichs
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich in fremder Umgebung zurechtfinden: Wege erfragen, Fahrpläne lesen, Regionen Frankreichs kennenlernen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 1/3</p> <p style="text-align: center;">(8 Wochen, 24 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Voyage, organiser un voyage</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Un conflit au collègue</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direkte Objektpronomen (le, la, les) • Indirekte Objektpronomen (lui/leur) • Indirekte Rede • Verben (auf –dre, dire, lire, écrire, venir, connaître) • Fragewort <i>quel</i> <p>Lexik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen von 100 bis 10000
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge • Videosequenzen • Freiarbeitsmaterialien 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: ein Referat halten • Etwas erklären • Ergebnisse präsentieren • Unbekannte Wörter erschließen • Fahrpläne lesen und für Handlungsabsichten nutzen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>1 Klassenarbeit (Schwerpunkt: Hörverstehen/Schreiben/ Reiseplanung/Schule und Schüler)</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 8 (Sequenz 2/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Schreiben/Sprechen/ Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle ausdrücken • Jemanden um Hilfe bitten • Seine Meinung äußern, jmd. nach seiner Meinung fragen • Stellung nehmen 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme Jugendlicher in Frankreich • Französische Musikkultur (chanson, rap etc.) • conflits et activités 	<p>Jgst. 8</p> <p>Sequenz 2/3</p> <p>8 Wochen, 24 Stunden)</p> <p><i>Discussions entre parents et enfants/jeunes :</i></p> <p><i>Un scooter à 14 ans</i></p> <p><i>Concert d'un groupe de musique</i></p> <p><i>L'argent de poche</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indefinitbegleiter tout le, toute la, toutes les • Unverbundene Personalpronomen • Verneinungsvarianten • Relativpronomen qui, que, où • Verben auf –ir mit Stammerweiterung (finir, choisir, réfléchir, applaudir) <p>Orthographie</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörtexte • Videosequenzen (Musikvideos) 	<p>Methodische Kompetenzen: Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf eine Klassenarbeit (Wdh.) • Eine Suchanzeige verfassen • Eigene Standpunkte vertreten • Argumente abwägen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Wortschatzkontrollen</p> <p>1-2 Klassenarbeiten; Schwerpunkt: Schreiben/Hörverstehen (Stellungnahme)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 8 (Sequenz 3/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Handeln/Handlung in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über das Essen reden über die Schule sprechen • Vorliebe, Abneigung, Wunsch ausdrücken • sein Bedauern ausdrücken 	<p>Fächerübergreifendes:</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich in Frankreich themenbezogen verständigen • Schüleraustausch: Mitgestaltung und Teilnahme 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 3/3</p> <p style="text-align: center;">(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Le corres arrive ...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Devenir une star, c'est dur</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben • Infinitivsatz mit <i>pour</i> • Imparfait (und passé composé) • Das Verb <i>boire</i> • Venir de faire qc.; être en train de faire qc. und weitere
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörtext (On s'amuse à la fête d'adieu) • Chanson (Je suis venu à Paris) • Poème : Le Mal du Pays 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten erzählen • Ereignisse der Vergangenheit schildern • Unbekannte Wörter umschreiben • Informationen zusammenfassen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>1 – 2 Klassenarbeiten (Schwerpunkt: imparfait/passé composé)</p> <p>bildgestütztes Verfassen einer Geschichte</p> <p>u.a.</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 9 (Sequenz 1/2)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme schildern und Ratschläge geben <p>Schreiben/ Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufe beschreiben • Lebenslauf und Bewerbungsschreiben verfassen 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>Vgl. Englisch/Deutsch: Lebenslauf und Bewerbung verfassen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Schule, Ausbildung, Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formelle Briefe verfassen • typisch französische Bewerbungsbriefe verfassen • Aufbau des französischen Schulsystems <p>Gesellschaftliches Leben/ Werte/Haltungen/ Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Migrationsfamilien 	<p>Jgst. 9</p> <p>Sequenz 1/2</p> <p>(15 Wochen, 30 Stunden)</p> <p><i>Conflits de famille</i></p> <p><i>Choisir un stage</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verneinter Imperativ • Imperativ mit Pronomen • Indirekte Rede und Frage • Savoir oder pouvoir <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßige Adjektive
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: von Audiotexten 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: eine Person beschreiben • Umgang mit zweisprachigem Wörterbuch (Berufe und Bewerbungen) • Erschließungsmethoden für Hörverstehenstexte • Zieltexte: Lebenslauf und Bewerbungsschreiben 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>2 Klassenarbeiten (Schwerpunkt: Tagebucheintrag, Bewerbungsschreiben)</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 9 (Sequenz 2/2)

Basierend auf KLP Sek I – G8

	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <p>a) an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jdm. seine Hilfe anbieten / jdn. beruhigen - jdm. Vorwürfe machen - über das Wetter sprechen - ein Interview führen / eine Aufgabenverteilung festlegen <p>b) zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung / Bedenken äußern - argumentieren („pour ou contre?“) - sagen, woher man kommt und wohin man reist - über seine Sportart sprechen 	<p>GL: Geographie</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ländernamen und Hauptstädte • Reisen und Reisevorbereitungen treffen (Campingplatz etc.) • über Avignon und das „Festival d’Avignon“ sprechen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 9</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 2/2</p> <p style="text-align: center;">(15 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>Faire un voyage</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Les loisirs</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(faire du sport, un vidéoclip)</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung und Vergleich der Adjektive • die Pronomen y und en • die Inversionsfrage • futur simple • si-Satz 1 <p>Wortnetz „les voyages“</p>
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • diverse Medien nach Wahl 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließungsmethoden für Hörverstehenstexte anwenden • Land-/Straßenkarten analysieren und anhand der Karten eine Reise (nach Avignon) planen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>2 Klassenarbeiten (Schwerpunkt: Reisen, Sport und Doping)</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 10 (Sequenz 1/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

<p>Projekt:</p> <p>Eine gemeinnützige Organisation präsentieren</p>	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ratschläge erteilen - sich zu Möglichkeiten sozialen Engagements äußern - über seine beruflichen Vorstellungen sprechen - Dialogisch: Wünsche und Forderungen äußern 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>GL, Erdkunde:</p> <p>Europa, die EU, Arbeiten in Europa</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde: Europa und die EU • Arbeiten im europäischen Ausland 	<p style="text-align: center;">Jgst. 10</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 1/3</p> <p style="text-align: center;">(10 Wochen, 30 Stunden)</p> <p style="text-align: center;"><i>La vie en société (12 Std.)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>L'Europe et moi (12 Std.)</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le conditionnel • si-Satz 2 • la négation « ne...ni...ni » • le gérondif • le subjonctif • ce qui / ce que
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • authentische Texte lesen • authentische Statistiken interpretieren • Dialoge auf Audio-CD 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Originaltexte lesen und resümieren - Statistiken auswerten 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Wortschatzkontrollen</p> <p>1-2 Kursarbeiten (Schwerpunkt: längere authentische Texte + Resümé oder eine Statistik auswerten)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch II (F6) : Jgst. 10 (Sequenz 2/3)

Basierend auf KLP Sek I – G8

<p>Projekt:</p> <p>Internetrecherche + ein Falblatt zu einem der Länder / Inseln erstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenz:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängendes Sprechen: von einer Reise berichten • Auskünfte erbitten <p>Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französisch mit kanadischem Akzent verstehen 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <p>GL:</p> <p>Erdkunde: francophone Länder le Madagascar, le Canada, le Sénégal, le Maroc, la Martinique</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Francophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezept – ein Mangodessert • Francophone Länder Madagascar, Canada, Sénégal, Maroc kennen lernen 	<p>Jgst. 10</p> <p>Sequenz 2/3</p> <p>(6 Wochen, 18 Stunden)</p> <p><i>On voyage dans quelques pays francophones</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalitätsbezeichnungen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragepronomen „lequel / laquelle“ • le plus-que-parfait • le passé composé mit « avoir » - Veränderlichkeit des Partizips • celui-ci / celle-ci
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, Musik ...)</p> <p>Dialoge auf Audio-CD</p> <p>Ein afrikanisches Märchen (Legende)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Märchen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen verschiedenen Textsorten kennen lernen • Sachtexten Informationen entnehmen • Analyse von Sachtexten: Aufbau, Struktur, Aussage 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Wortschatzkontrollen</p> <p>1 Kursarbeit (Schwerpunkte: einen Sachtext verfassen)</p>